**Mod. 020**

**UDA DISCIPLINE**

**Unità di apprendimento n° 4**

**Anno scolastico: 2023/2024**

**SCUOLA: SECONDARIA DI I GRADO, ISTITUTO CURTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo: Dal passato al presente** | | | |
| **Classe: PRIMA** | | | |
| **DISCIPLINA DI RIFERIMENTO**: STORIA | | | |
| **DISCIPLINE CONCORRENTI**: ITALIANO**,** MATEMATICA, GEOGRAFIA | | | |
| **Eventuali competenze chiave da sviluppare: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, SPIRITO DI INIZIATIVA** | | | |
| **Competenza:**  Usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente  **Competenza di base:**  Usare le conoscenze di base per orientarsi nel presente | **Abilità:**  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali  Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile  **Abilità di base:**  Comprendere alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei  Usare le conoscenze di base per comprendere, in modo essenziale, alcuni problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile | **Conoscenze:**  La crisi del III secolo  Le invasioni barbariche e il crollo dell’Impero Romano  L’Impero Bizantino  I Longobardi  La civiltà islamica  Carlo Magno e la nascita di un nuovo impero  L’Europa feudale  Le nuove invasioni: Ungari, Normanni e Saraceni  La Rinascita dopo il Mille  I Comuni  Le grandi Monarchie nazionali  Lo scontro fra Papato, Impero e Comuni  Le Crociate  La Chiesa tra eresia e rinnovamento  Il Trecento: crisi economica e peste  Signorie e Principati  Il tramonto dei poteri universali  L’Italia tra frammentazione politica e rinascita culturale | **Compiti significativi:**  Produrre un lavoro cartaceo o digitale sulle migrazioni del presente e del passato (invasioni barbariche) analizzandone cause e conseguenze. |
| **Tempi: durata annuale** | | | |
| **Metodologie: cooperative learning, peer to peer, lezione dialogata, flipped classroom** | | | |
| **Risorse e strumenti: Libri, risorse internet, lim** | | | |
| **Modalità di valutazione (rubriche di valutazione)** | | | |