**Mod. 020**

**UDA DISCIPLINE**

**Unità di apprendimento n° 1**

**Anno scolastico: 2023/2024**

**SCUOLA: Secondaria di Primo Grado**

| **Titolo: La materia e i passaggi di stato, calore e temperatura** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe: Prima** | | | |
| **DISCIPLINA DI RIFERIMENTO**: Scienze | | | |
| **DISCIPLINE CONCORRENTI**: Tecnologia | | | |
| **Eventuali competenze chiave da sviluppare: Imparare ad imparare** | | | |
| **Competenza:**  L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca  soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.  **Competenza di base:**  L’alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni.  Acquisisce conoscenze di base sulla struttura della materia. | **Abilità:**  Riconoscere descrivere quanto osservato, sentito, toccato.  Individuare le modalità e gli strumenti per verificare le ipotesi.  Descrivere le proprietà della materia e conoscere la struttura atomica.  Distinguere le caratteristiche di solidi, liquidi gas, fluidi.  Descrivere le relazioni tra temperatura e calore e le principali modalità di propagazione del calore.  Descrivere i passaggi di stato.  **Abilità di base:**  Descrivere le caratteristiche dei diversi stati di aggregazione ed i principali passaggi di stato. | **Conoscenze:**  **Conoscere le fasi del metodo sperimentale.**  Formulare ipotesi e osservare i fenomeni.  Utilizzare strumenti di misura ed effettuare misure di grandezze.  **Elementi di fisica**  Calore e temperatura.  Densità.  Gli stati della materia.  **Conoscenze di base:**  Conoscere gli stati di aggregazione e i principali passaggi di stato. | **Compiti significativi:**  Costruire modellini per osservare la propagazione del calore nell’aria. |
| **Tempi: 1 bimestre** | | | |
| **Metodologie:** lezioni frontali e dialogate; discussione e lavoro collettivo in classe; realizzazione di semplici esperimenti con materiale povero; attività supportate da strumenti e sussidi audio-visivi e informatici; organizzazione e attuazione di attività di recupero/potenziamento a piccoli gruppi. | | | |
| **Risorse e strumenti:** libro di testo, quaderno, L.I.M., ricerche su internet, materiale povero per semplici esperimenti. | | | |
| **Modalità di valutazione (rubriche di valutazione):**  Su tutti gli argomenti e in modo sistematico verranno effettuate verifiche orali e alla lavagna in itinere, verifica sommativa scritta (al termine di ogni argomento o gruppi di argomenti) | | | |