| * + - 1. **210-B** | * 1. Istituto Comprensivo “E. Curti” di Gemonio | Data compilazione: …../…../…… |
| --- | --- | --- |
| **UDA DISCIPLINE** | | |

**Unità di apprendimento n° 5**

**Anno scolastico: 2023/2024**

**SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C.S CURTI - GEMONIO**

| **Titolo:** Introduzione ai poligoni | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe: I** | | | |
| **DISCIPLINA DI RIFERIMENTO**: MATEMATICA - Geometria | | | |
| **DISCIPLINE CONCORRENTI**: Tecnologia | | | |
| **Eventuali competenze chiave da sviluppare:** | | | |
| **COMPETENZA**  Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi  **Competenza di base**  Riconosce e denomina le principali forme del piano | **ABILITA’**  Saper riconoscere un poligono e i suoi principali elementi caratteristici.  Classificazione e rappresentazione grafica dei triangoli.  Riconoscimento e rappresentazione grafica dei punti notevoli di un triangolo  **Abilità di base**  Saper riconoscere un poligono e i suoi principali elementi caratteristici.  Classificazione e rappresentazione grafica dei triangoli. | **CONOSCENZE**  Angoli esterni ed interni. Lati, diagonali e vertici.  Triangoli equilateri, isosceli, scaleni, acutangoli, ottusangoli e rettangoli  Ortocentro, incentro, baricentro e circocentro  **Conoscenze di base**  Lati, diagonali e vertici.  Triangoli equilateri, isosceli, scaleni, acutangoli, ottusangoli e rettangoli. | **COMPITI SIGNIFICATIVI**  Utilizzando Geogebra, l’alunno può facilmente rendersi conto dell’esistenza di tali punti notevoli e di come essi mutino di posizione modificando il tipo di triangolo. Trarre, quindi, opportune deduzioni sulla base di ciò che si osserva |
| **Tempi:** 2° quadrimestre | | | |
| **Metodologie:** Lezione frontale dialogata  Brainstorming  Cooperative learning  Problem solving  Costruzione di mappe concettuali | | | |
| **Risorse e strumenti:** Libri di testo  Lim  Geogebra | | | |
| **Modalità di valutazione (rubriche di valutazione):** | | | |