**Mod. 020**

**UDA DISCIPLINE**

**Unità di apprendimento n° 3**

**Anno scolastico: 2023/24**

**SCUOLA: Secondaria di I grado Cittiglio, Cocquio, Gemonio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo: Geografi in azione** | | | |
| **Classe: 3^** | | | |
| **DISCIPLINA DI RIFERIMENTO**:Geografia | | | |
| **DISCIPLINE CONCORRENTI**: Cittadinanza e Costituzione, Matematica | | | |
| **Eventuali competenze chiave da sviluppare:** Imparare a imparare, competenza matematica | | | |
| **Competenza:**  Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo    **Competenza di base:**  Osservare, leggere e comprendere sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo | **Abilità**  Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica    **Abilità di base:**  Comprendere l'evoluzione storico-politico-economica dei principali Paesi europei e degli altri continenti | **Conoscenze:**  Le migrazioni, il dialogo tra le religioni, i settori dell'economia e lo squilibrio economico, la globalizzazione, l’ONU e i diritti umani.  Grafici e tabelle.    **Conoscenze di base:**  Aspetti più importanti relativi a migrazioni, dialogo tra le religioni, settori dell'economia e squilibrio economico, ONU e diritti umani.  Tabelle e i grafici più usati nella raccolta dei dati | **Compiti significativi:**  Documentarsi sui dati di alcuni Paesi del mondo relativi ad una delle problematiche analizzate per costruire grafici o tabelle che mettano a confronto i dati raccolti. |
| **Tempi:** periodo novembre- inizio dicembre | | | |
| **Metodologie:** brain storming iniziale, discussione guidata | | | |
| **Risorse e strumenti:** libri di testo con relativi cd rom; pc collegati alla rete; dati statistici; programmi per grafici e tabelle. | | | |
| **Modalità di valutazione (rubriche di valutazione):** valutazione del prodotto (correttezza delle informazioni, leggibilità del grafico). | | | |