**Mod. 020**

**UDA DISCIPLINE**

**Unità di apprendimento n° 4**

**Anno scolastico:** 2023/2024

**Scuola:** secondaria di I grado, Istituto “E. Curti”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo:** L'uomo e il paesaggio | | | |
| **Classe:** prima | | | |
| **Disciplina di riferimento**: Geografia | | | |
| **Discipline concorrenti**: Storia**,** Scienze | | | |
| **Eventuali competenze chiave da sviluppare:** competenze sociali e civiche, competenza digitale | | | |
| **Competenza:**  Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo  **Competenza di base:**  Osservare territori diversi tra loro e individuare i cambiamenti nello spazio e nel tempo | **Abilità:**  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  **Abilità di base:**  Individuare e confrontare in modo semplice i principali caratteri e cambiamenti dei paesaggi italiani ed europei | **Conoscenze:**  Temi e problemi geografici  Gli elementi della geografia fisica: montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi e climi italiani ed europei  **Conoscenze di base:**  I principali temi e problemi geografici  Elementi essenziali di geografia fisica: montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi e climi italiani ed europei | **Compiti significativi:**  Produrre una presentazione multimediale o una tabella comparativa che metta a confronto e analizzi due paesaggi rurali diversi (es. terrazzamenti in Liguria, coltivazioni in serra nei Paesi Bassi)  Produrre una ricerca che, mettendo a confronto dati statistici, informazioni scritte e foto di paesaggio, analizzi l'evoluzione nel tempo dell'ecosistema del Mediterraneo |
| **Tempi:** 2 quadrimestre | | | |
| **Metodologie:** cooperative learning, peer to peer, lezione dialogata, flipped classrooom | | | |
| **Risorse e strumenti:** libri di testo, risorse online, pc, LIM, carte di vario tipo | | | |
| **Modalità di valutazione (rubriche di valutazione)** | | | |