|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 210-B | Istituto Comprensivo ‘E. Curti’ di Gemonio | 2023/2024  Classe seconda |
| UDA: j’écoute, je m’exprime, je lis, j’écris | | |

Unità di apprendimento classi seconde Anno scolastico: 2023/2024

|  |
| --- |
| **Titolo:** j’écoute, je m’exprime, je lis, j’écris |
| **Classe:** seconda |
| **DISCIPLINA DI RIFERIMENTO**: lingua francese |
| **DISCIPLINE CONCORRENTI**: /// |
| **Competenza chiave da sviluppare:** comunicare nelle lingue straniere |

1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **J ’ é c o u t e - competenza di base:** comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative a d a m b i t i d i immediata rilevanza, tratte da interazioni comunicative e da c o n t e n u t i multimediali.  **Je m’exprime**  **-competenza di b a s e :** interagire oralmente con un i n t e r l o c u t o r e s c a m b i a n d o informazioni semplici s u a r g o m e n t i familiari. | **J’écoute - abilità di base:** comprendere semplici espressioni e f r a s i d i u s o quotidiano, se p r o n u n c i a t e chiaramente e lentamente.  Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su a r g o m e n t i conosciuti.  **J e m ’ e x p r i m e - abilità di base:** descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando semplici parole e frasi già incontrate. | **Conoscenze di b a s e :** lessico, strutture e funzioni c o m u n i c a t i v e essenziali.  P e r i c o n t e n u t i vedere le pagine seguenti. | **J’écoute - compiti s i g n i f i c a t i v i :** ascoltare brevi e semplici testi orali relativi all'ambito lessicale affrontato ed operare in base a quanto richiesto.  Ad esempio: ascoltare la routine q u o t i d i a n a e rispondere a delle domande.  **J e m ’ e x p r i m e - c o m p i t i s i g n i f i c a t i v i :** interagire con coetanei simulando una conversazione incentrata su aspetti della vita quotidiana. |
| **Je lis - competenza di base:** leggere e c o m p r e n d e r e semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative a d a m b i t i d i immediata rilevanza e tratte da brevi e semplici testi.  **J ’ é c r i s : competenza di base:** interagire in modo semplice per i s c r i t t o p e r e s p r i m e r e informazioni e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | Interagire con un c o m p a g n o utilizzando semplici parole e frasi già incontrate.  **Je lis - abilità di base:** leggere e i n d i v i d u a r e informazioni esplicite in testi brevi e s e m p l i c i , d i contenuto familiare e di tipo concreto.  **J’écris - abilità di base:** scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé, per fare gli auguri, per r i n g r a z i a r e qualcuno, anche se con errori formali c h e n o n compromettono la comprensibilità del messaggio, guidati |  | **Je l is - compiti s i g n i f i c a t i v i :** ricavare informazioni da testi di vario tipo e rispondere alle domande poste su un argomento noto.  **J’écris - compiti s i g n i f i c a t i v i :** redigere semplici e brevi testi, relativi ad a r g o m e n t i g i à affrontati. |

dall’insegnante 2

|  |
| --- |
| **Tempi:** tutto l'anno. |
| **Metodologie:** presentazione del materiale linguistico attraverso immagini, utilizzo della lingua viva e focalizzazione degli argomenti grammaticali e delle funzioni comunicative da studiare. Esercizi di ascolto e comprensione: esercizi di vero o falso con correzione delle frasi false, scelta multipla, esercizi di abbinamento. |
| **Risorse e strumenti:** libro di testo - LIM - DVD - CD |
| **Modalità di valutazione (rubriche di valutazione)**  **Livello iniziale** (4-5) → *j’écoute*: l’alunno comprende in modo parziale il testo / *je m’exprime*: l’alunno si esprime in modo scorretto e non sempre comprensibile / *je lis*: l’alunno comprende in modo parziale il testo / *j’écris*: l’alunno produce in modo scorretto e non sempre comprensibile.  **Livello base** (6-7) → *j’écoute*: l’alunno comprende gli elementi principali del testo / *je m’exprime*: l’alunno si esprime in modo non sempre corretto ma, nel complesso, comprensibile / je lis: l’alunno comprende gli elementi principali del testo / *j’écris*: l’alunno produce in modo non sempre corretto ma, nel complesso, comprensibile.  **Livello intermedio** (8) → *j’écoute*: l’alunno comprende in modo abbastanza completo il testo / *je m’exprime*: l’alunno si esprime in modo abbastanza corretto e comprensibile, usando un lessico adeguato / je lis: l’alunno comprende in modo abbastanza completo il testo / *j’écris*: l’alunno produce in modo abbastanza corretto e comprensibile e usa un lessico adeguato.  **Livello avanzato** (9-10) → *j’écoute*: l’alunno comprende in modo completo il testo / je m’exprime: l’alunno si esprime in modo corretto e comprensibile, usando un lessico ricco / je lis: l’alunno comprende in modo completo il testo / *j’écris*: l’alunno produce in modo corretto e comprensibile e usa un lessico ricco. |

Funzioni comunicative:

* chiedere e parlare delle proprie azioni quotidiane;
* proporre un’attività, accettare o rifiutare;
* dire la frequenza delle azioni;
* Parlare della propria casa
* localizzare un oggetto
* Al ristorante
* chiedere e dire l’ora, la data e il giorno della settimana;
* invitare qualcuno, accettare o rifiutare un invito;
* Chiedere e dire il prezzo, acquistare.

Lessico:

* tempo libero e vacanze
* l’ora e le azioni della giornata;
* i numeri cardinali da 70 a 100;
* i pasti e gli alimenti;
* la casa e l’arredamento;
* I negozi e i negozianti

Strutture:

* il plurale: casi particolari;
* il femminile: casi particolari;
* il présent continu;
* il futur proche;
* il passé récent;
* i verbi riflessivi;
* i verbi prendre, venir, faire;
* L’imperativo
* il presente indicativo dei verbi manger e commencer;
* i verbi del secondo gruppo in -ir;
* la preposizione chez;
* le preposizioni articolate;
* gli aggettivi dimostrativi;
* très e beaucoup (de);
* Il pronome “On”
* la forma interrogativa (rinforzo).

Civiltà:

* Bien manger en France
* Les fast-food, quelle passion!
* Habiter écolo

I docenti: Prof. ssa Agata Monteleone

Prof. Gionatan Farigu