

CURRICOLO ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA I°		
Obiettivi di apprendimento della DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p style="text-align: center;"><b>CLASSE I</b></p> <p>Rispetta se stesso e gli altri e sa costruire rapporti sociali e solidali. Entra in rapporto empatico con gli altri. Conosce e rispetta le leggi e la legalità.</p> <hr/> <p>È consapevole dell'interdipendenza tra l'uomo e l'ambiente</p> <hr/> <p>È in grado di utilizzare le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.</p>	<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><u>La persona</u>  Il valore dell'empatia  Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza.  Il diritto all'istruzione e il diritto di uguaglianza  Benessere personale</p> <p><u>Le Istituzioni</u>  (La Patria e i suoi simboli)  La Costituzione Italiana (il Preambolo)  Gli organi di Governo nazionali  Le istituzioni estere</p> <p><u>La legalità</u>  Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</p> <p><b>L'ambiente SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Il rispetto della natura e degli animali.  Riduzione dei consumi energetici.  Valorizzazione delle eccellenze locali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, cyberbullismo, funzionamento dei social, fake news, sicurezza, analizzare informazioni e dati)</p>	<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA (dal nostro curriculum)</b></p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.  Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  Conosce e comprende la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>È consapevole delle regole di convivenza civile.  Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.  Conosce ed è consapevole dei principi relativi al proprio benessere psicofisico, legati ad un corretto stile di vita.  Rispetta le opinioni altrui.  <b>Collabora con gli altri.</b>  Realizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte del gruppo.  Interagisce in maniera positiva e costruttiva nel gruppo.  Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p><b>Competenze digitali</b></p> <p><b>Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>  Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Interagisce attraverso le più diffuse tecnologie digitali e individua i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto.  Condivide dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate.</p>

<p style="text-align: center;"><b>CLASSE II</b></p> <p>Dimostra rispetto nei confronti dei principi di libertà e pace e assume comportamenti responsabili all'interno della società.</p> <p>Conosce e rispetta le istituzioni, è sensibile verso le discriminazioni ed è consapevole delle diversità culturali e generazionali</p> <p>-----</p> <p>È consapevole della limitatezza delle risorse ed è in grado di assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente</p> <p>-----</p> <p>Collabora attraverso le tecnologie ed è consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>È in grado di individuare e riconoscere i rischi nell'utilizzo delle tecnologie e sa proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti</p>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSE II</b></p> <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><b><u>La persona</u></b> I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...).</p> <p>La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)</p> <p>Benessere personale</p> <p><b><u>Le Istituzioni</u></b> Lo Stato, le sue forme e i suoi governi La Costituzione L'Unione europea</p> <p><b><u>La legalità</u></b> Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione) Lotta alla cultura della sopraffazione (la mafia) Rispetto per le diversità culturali Migrazioni regolari e irregolari.</p> <p><b>L'ambiente SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Ambiente e buone pratiche per il risparmio energetico. L'uso e la disponibilità di acqua. La gestione dei rifiuti come prevenzione all'inquinamento</p> <p><b>La cittadinanza digitale</b> La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, <i>netiquette</i>, cyberbullismo, funzionamento dei social, fake news, sicurezza, uso consapevole degli strumenti tecnologici, sviluppo del pensiero critico)</p>	<p><b><u>Comunicazione e collaborazione</u></b></p> <p>Partecipa al proprio contesto di vita sociale e scolastica attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. È in grado di utilizzare le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva. Contribuisce alla costruzione di risorse e conoscenza collaborando attraverso le tecnologie.</p> <p>Applica le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale. Adatta le strategie comunicative a destinatari differenti. È consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali. Protegge la propria reputazione online.</p> <p><b><u>Sicurezza</u></b></p> <p>Comprende come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Protegge dispositivi e contenuti digitali. È consapevole del problema della sicurezza e considera gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy.</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Sa utilizzare e condividere dati personali proteggendo sé stesso e gli altri.</p> <p>È in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. È in grado di proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.</p> <p>È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale. È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>CLASSE III</b></p> <p>Interpreta i sistemi culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Pratica attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Conosce e rispetta i diritti umani, partecipa responsabilmente alla vita sociale della comunità in cui vive e manifesta comportamenti solidali.</p> <p>Conosce le istituzioni internazionali, conosce ed è sensibile ai problemi inerenti la criminalità organizzata.</p> <p>-----</p> <p>Conosce, difende e valorizza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSE III</b></p> <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p><u><b>La persona</b></u>  L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro  I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)  I diritti umani  Rispetto degli altri</p> <p><u><b>Le Istituzioni</b></u>  Gli organi di Governo internazionali  Lavoro, salute e istruzione  La Protezione civile</p> <p><u><b>La legalità</b></u>  Lotta alle discriminazioni sociali, economiche, di genere, alla mafia</p> <p><b>L'ambiente SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><u><b>La tutela del patrimonio dell'umanità</b></u>  Tutela del patrimonio e cura della bellezza: patrimonio fisico, culturale, materiale e immateriale, beni comuni, memoria.  L'ambiente.  L'Agenda 2030 (l'inquinamento, i danni ambientali)  Lo sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p><b>Consapevolezza e sensibilità interculturale</b>  Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.  Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  Comprende le implicazioni dell'interazione stretta e continua tra persone e popoli di diverse radici, storie, culture.  Comprende che un punto di vista soltanto nazionale o eurocentrico non è adeguato a leggere la complessità della società globale.  Può spiegare l'interazione tra l'uomo e il proprio ambiente di vita, le scelte delle comunità, le migrazioni, i flussi di materie e prime e di risorse.  Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.  Usa le conoscenze apprese per indagare come l'umanità nel tempo e nello spazio ha affrontato e risolto i problemi di convivenza, di organizzazione sociale, di approvvigionamento delle risorse, di difesa e come in funzione di tali soluzioni ha sviluppato la cultura, l'economia, la tecnologia, le arti e la letteratura.</p> <p><b>Consapevolezza culturale e orientamento nello spazio e nel tempo</b>  Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>CLASSE III</b></p> <p>È in grado di evitare i rischi nell'utilizzo delle tecnologie e sa proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali.</p> <p>Comprende come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Protegge dispositivi e contenuti digitali. È consapevole del problema della sicurezza e considera gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSE III</b></p> <p><b>La cittadinanza digitale</b>  La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, cyberbullismo, funzionamento dei social, fake news, sicurezza)</p>	<p>Comprende le implicazioni dell'interazione stretta e continua tra persone e popoli di diverse radici, storie, culture.</p> <p>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</p> <p><b>Espressione culturale e consapevolezza negli ambiti artistico, musicale e motorio</b></p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>È consapevole del valore del rispetto di regole concordate e condivise e dei valori etici che sono alla base della convivenza civile. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
---	--	---

### Proposta di organizzazione delle 33 ore di Educazione civica(di cui almeno 15 da svolgersi nel primo quadrimestre)

docente di Italiano	docente di Storia e geografia	docenti di Religione e alternativa	docente di Scienze	docente di Tecnologia	docente di Arte e immagine	docente di Musica	docente di Educazione fisica
5 h	5 h	4 h	5 h	4 h	3 h	3 h	4 h

#### PROPOSTA PER LA VALUTAZIONE

- Per quanto concerne la valutazione della disciplina Ed. Civica, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di Primo Grado, si propone di inserire nei registri delle discipline coinvolte anche la disciplina di Ed. Civica, dove in corso d'anno andranno registrati i voti delle prove in itinere.
- Per la Scuola Secondaria di Primo Grado si propone , per la valutazione quadrimestrale, la predisposizione di una tabella excel dove ogni insegnante registrerà la propria proposta di voto. Ogni proposta avrà una valenza percentuale in proporzione alle ore assegnate per lo sviluppo della disciplina.

Da tali proposte si evincerà il voto che il coordinatore di classe di Educazione Civica proporrà in sede di scrutinio.

## VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
docenti di italiano, storia, geografia, religione, educazione fisica, musica	L'alunno comprende parzialmente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno comprende abbastanza i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno comprende pienamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
docenti di italiano, storia e geografia, religione, educazione fisica	Guidato, mostra consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Mostra sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Mostra consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li mette in pratica.	Mostra completa consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li mette in pratica, collaborando al bene comune.
docenti di italiano, storia	Sollecitato, riconosce le regole concordate che stabiliscono i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Conosce generalmente le regole concordate che stabiliscono i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Conosce le regole concordate che stabiliscono i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	È consapevole dei valori etici che informano la Costituzione italiana e i sistemi e le organizzazioni internazionali, e li fa propri.
docenti di scienze e geografia, arte e immagine, musica	Inizia a comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e l'importanza della tutela del patrimonio artistico e culturale.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, e inizia ad impegnarsi a rispettare l'ecosistema. È abbastanza sensibile nei confronti dell'importanza della tutela del patrimonio artistico e culturale.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, e si impegna a rispettare l'ecosistema. Conosce l'importanza del mantenimento e della tutela del patrimonio artistico e culturale.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, e si impegna a rispettare l'ecosistema, utilizzando con atteggiamento critico e razionale le risorse ambientali, contribuendo a preservare il patrimonio artistico e culturale.
docente di tecnologia	Supportato, riconosce le informazioni ed è in grado di navigare in modo sicuro. Non è ancora del tutto consapevole dei rischi della rete e delle regole sulla privacy.	Comprende il concetto di dato e individua le informazioni, iniziando a confrontare le fonti. È sufficientemente in grado di navigare in modo sicuro ed è abbastanza consapevole dei rischi della rete, conoscendo in modo basilare le regole sulla privacy.	È in grado di confrontare le fonti e argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete. Sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.	Sa confrontare le fonti e argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È pienamente consapevole dei rischi della rete. Sa applicare correttamente le regole sulla privacy e ha piena consapevolezza dell'identità digitale, tutelando se stesso e il bene collettivo.