

# Istituto Comprensivo “E. Curti” di Gemonio

Anno scolastico 2021 - 2022

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso: osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

### Competenze chiave:

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### GEOGRAFIA

	COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<u>CLASSE I</u>	L'alunno rappresenta in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	-Rappresentare oggetti da diversi punti di vista ed individuarne le sagome. -Tracciare o rappresentare un percorso. -Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti: l'aula.	- Posizione degli oggetti nello spazio. - Percorsi in spazi noti.	-Effettuazione di percorsi. - Costruzione di una mappa del percorso effettuato in palestra.

	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.</li> <li>-Verbalizzare percorsi effettuati in spazi vicini e conosciuti.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare confini e regioni in uno spazio noto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indicatori topologici rispetto a se stessi e agli altri (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li> <li>-Spazi aperti e chiusi, confine e regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi e percorsi. (Es. mosca cieca)</li> <li>- Verbalizzazione di semplici percorsi. (Caccia al tesoro)</li> </ul>
	L'alunno osserva e descrive il territorio circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>-Individua elementi naturali ed antropici e li distingue.</li> <li>-Conosce le funzioni degli ambienti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi naturali ed antropici.</li> <li>- Le funzioni dei principali ambienti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di osservazione e discriminazione.</li> <li>- Uscite nel territorio circostante.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<b><u>CLASSE II</u></b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per descrivere la realtà che lo circonda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare semplici rappresentazioni con disegni e schemi (griglie, percorsi, mappe e piante) utilizzando simboli convenzionali.</li> <li>- Saper leggere ed utilizzare nelle piante di ambienti noti (scuola, casa) simboli e legende.</li> <li>- Descrivere gli elementi che caratterizzano uno spazio e collegarli tra loro con semplici relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simboli e legende.</li> <li>- Funzione degli ambienti presi in esame (scuola, casa, giardino, parco pubblico, ecc.).</li> <li>- Elementi che caratterizzano l'ambiente circostante.</li> </ul>	Rappresentazione di un percorso effettuato.

	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando concetti topologici e punti di riferimento.</p>	<p>Descrivere gli spazi noti (scuola, casa) utilizzando i termini spaziali appropriati.</p>	<p>Conoscenza degli spazi e loro funzione (scuola, casa).</p>	<p>Giochi di movimento e percorsi.(Reticolo guidato in palestra)</p>
	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici dei paesaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la funzione e le caratteristiche degli ambienti vissuti.</li> <li>-Conosce i paesaggi: la montagna, la collina, la pianura, il lago e il mare.</li> <li>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</li> <li>-Le attività dell'uomo e la modifica del paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di osservazione e discriminazione</li> <li>- Uscite nel territorio circostante</li> <li>- Lettura di immagini (Foto, video, ecc...)</li> <li>-Rappresentazioni grafiche e realizzazione di plastici.</li> </ul>

<b><u>CLASSE III</u></b>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane (comune, biblioteca, banca, ufficio postale, scuola, parco pubblico, strade).</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>- Mettere in atto buoni comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasformazioni antropiche.</li> <li>- Rapporti di causa/effetto dell'intervento umano.</li> <li>- Norme di convivenza civile</li> <li>- Elementi naturali ed antropici dei diversi paesaggi.</li> </ul>	- Realizzazione di cartelloni inerenti alle buone regole di comportamento nei diversi contesti ambientali.
	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare oggetti o ambienti noti ed esplorati (pianta dell'aula, scuola, cortile...)</li> <li>-Operare riduzioni ed ingrandimenti su reticoli.</li> <li>-Leggere ed interpretare rappresentazioni cartografiche di vario genere relative al territorio conosciuto (mappe, carte, riprese satellitari).</li> <li>-Ampliare le proprie rappresentazioni spaziali mediante l'esplorazione, l'osservazione diretta ed il confronto.</li> <li>-Descrivere gli spazi costitutivi del paese (pubblici e privati) utilizzando i termini spaziali appropriati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Simboli, colori e legende.</li> <li>- Reticoli, piante, mappe, carte, riprese satellitari.</li> <li>- Riduzioni ed ingrandimenti</li> <li>-Conoscenza degli spazi del proprio paese e della loro funzione (municipio, posta, banca, chiesa, parco...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uscita sul territorio e successiva riproduzione del percorso effettuato. Realizzazione di un plastico relativo al proprio paese</li> <li>-Data la pianta del paese, individuare elementi costitutivi.</li> </ul>

	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici dei paesaggi.</p> <p>Conosce le attività umane del proprio territorio. Coglie le conseguenze degli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Riconosce gli elementi fisici e antropici dei paesaggi circostanti il proprio ambiente di vita</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. -Osservare e individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo. -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Gli elementi del paesaggio: pianura, collina, montagna, mare, lago, fiume.</p> <p>-Funzione degli spazi in relazione ai servizi. -Utilizzo delle risorse del territorio. -Gli spazi organizzati (parchi ed aree protette).</p>	<p>Preparazione simulata della valigia per un viaggio in un ambiente naturale.</p> <p>-Uscite sul territorio e individuazione delle attività dell'uomo. -Progettazione di soluzione per la salvaguardia ambientale esercitando la cittadinanza attiva</p>
<b><u>CLASSE IV</u></b>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici...) -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.</p>	<p>- Il clima (elementi e fattori) e fasce climatiche in Italia. -Emisferi e fasce climatiche. -Il clima in Italia. -Il microclima. -Statistiche e grafici.</p>	<p>Realizzazione di tabelle e grafici (su supporto cartaceo o slide) riportanti la presenza in percentuale di paesaggi montani, collinari e di pianura sul territorio italiano.</p>

	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole -Localizzare sulla carta geografica d'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>-Bussola e punti cardinali. -Carte geografiche, grafici, fotografie e immagini satellitari. -Scale. -Reticolo geografico, meridiani, paralleli, altitudine, latitudine e longitudine. -Statistiche e grafici.</p>	<p>-Realizzazione di semplici guide e dépliant relative al proprio territorio. - Progettazione di itinerari di viaggio all'interno della provincia.</p>
	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani ed individua analogie e differenze analogie e differenze con i principali paesaggi europei e degli altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>L'alunno riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Descrive le caratteristiche del paesaggio geografico (montagne, colline pianure, mari, laghi, fiumi). Date le caratteristiche del territorio, ne indica i prodotti specifici. Date le caratteristiche del territorio, indica le attività di trasformazione delle materie prime. Riflette sulle conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Comprendere l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici. Tutelare e valorizzare il patrimonio naturale.</p>	<p>Gli ambienti dell'Italia. Il rapporto tra potenzialità del territorio e agricoltura. Il rapporto tra il territorio e lo sviluppo dell'industria. Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Utilizzo proprio e improprio dell'ambiente: regole e norme che lo tutelano.</p>	<p>Realizzazione di tabelle e grafici (su supporto cartaceo o slide) riportanti la presenza in percentuale di paesaggi montani, collinari e di pianura sul territorio italiano.</p> <p>Realizzazione di eco-cartelli finalizzati alla protezione e alla salvaguardia dell'ambiente.</p>

	Comprende che in ogni territorio si possono creare le condizioni favorevoli per il ripristino dell'equilibrio naturale.	Individuare le problematiche emergenti nell'ambiente.		
<b><u>CLASSE V</u></b>	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare su una cartina muta immagini, simboli e colori relativi allo spazio rappresentato.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative.</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Saper riconoscere cartine fisiche, politiche e tematiche delle varie regioni d'Italia, denominandone gli elementi costitutivi.</li> <li>- Leggere ed interpretare grafici e tabelle relativi ad aspetti specifici delle regioni italiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simboli, scale, legende e colori.</li> <li>- La geografia sulla carta e dal satellite.</li> <li>- Ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>- L'Italia e l'Unione Europea.</li> <li>- Enti locali e regioni italiane.</li> <li>- Grafici e tabelle.</li> </ul>	- Progettazione di un viaggio in una regione studiata attraverso la raccolta di materiale sul territorio da visitare (mappe, orari dei mezzi di trasporto, guide turistiche, ecc.).
	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare su una cartina muta immagini, simboli e colori relativi allo spazio rappresentato.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche ed amministrative.</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Saper riconoscere cartine fisiche, politiche e tematiche delle varie regioni d'Italia, denominandone gli elementi costitutivi.</li> </ul>	Simboli, scale, legende e colori. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La geografia sulla carta e dal satellite.</li> <li>- L'Italia e l'Unione Europea.</li> <li>- Enti locali e regioni italiane.</li> <li>- Grafici e tabelle.</li> </ul>	Progettazione di un viaggio in una regione studiata attraverso la raccolta di materiale sul territorio da visitare (mappe, orari dei mezzi di trasporto, guide turistiche, ecc.).

		- Leggere ed interpretare grafici e tabelle relativi ad aspetti specifici delle regioni italiane.		
	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>L'alunno riconosce il legame tra elementi fisici ed elementi antropici. Individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi fisici e antropici con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi delle regioni italiane studiate, anche in riferimento alle civiltà storiche affrontate.</p> <p>-Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.          -Individuare nel planisfero le terre emerse e gli oceani.          -Conoscere la suddivisione politica del territorio italiano e la posizione delle 20 regioni.          -Conoscere l'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano.</p>	<p>Elementi caratterizzanti i principali paesaggi delle regioni italiane studiate, anche in riferimento alle civiltà storiche affrontate.</p> <p>Sistema territoriale: tra elementi fisici e antropici del territorio. Il territorio italiano dal punto di vista fisico e politico. Le caratteristiche salienti delle regioni italiane: posizione geografica, confini, aspetto fisico, clima, attività economiche, capoluoghi. Collocazione delle regioni sulla carta muta con i rispettivi capoluoghi. Lo Stato Italiano: i simboli, la Costituzione, gli organi principali.</p>	<p>Progettazione di un viaggio in una regione studiata attraverso la raccolta di materiale sul territorio da visitare (mappe, orari dei mezzi di trasporto, guide turistiche, ecc.).</p> <p>Gioco dell'oca geografico, realizzato dagli alunni (regole, domande, risposte...)</p>