

Istituto Comprensivo “E.curti” di Gemonio

Anno scolastico 2021 - 2022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso: osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Competenze chiave: <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare.• Consapevolezza ed espressione culturale. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, anche in una prospettiva interculturale .				
STORIA				
Classe prima	COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Successione cronologica: <ul style="list-style-type: none">- prima, dopo, infine- ieri, oggi, domani Successione ciclica: <ul style="list-style-type: none">- giorno/notte- settimana- mesi- stagioni- il calendario- la linea del tempo Durata: <ul style="list-style-type: none">- reale e psicologica	Costruzione di un calendario che rappresenti la settimana del bambino. Costruzione di linee del tempo che rappresentino le conoscenze e i concetti appresi .

			Contemporaneità	
		Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	L'ordine cronologico in esperienze vissute e narrate - I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali. - Periodizzazione: Natale, Carnevale, Pasqua... - Ricorrenze	Produzione di un libretto che racconti i cambiamenti stagionali. Costruzione di una linea del tempo che riporti le feste più importanti dell'anno. (per la realizzazione dei manufatti è importante privilegiare il disegno)
Classe seconda	COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Percezione della durata di eventi e azioni. - La settimana e il giorno - Il mese e l'anno - Le stagioni - L'orologio: costruzione e lettura delle ore - Le successioni - Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana. - Situazioni problematiche e storie in successioni logiche.	Produzione di un libretto che racconti i cambiamenti stagionali seguendo la sequenza dei mesi. Costruzione di orologi di cartoncino e utilizzo degli stessi per attività di gruppo (segnare l'ora sull'orologio quando suona la campanella, oppure quando si va in palestra, ...).
	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita	Cambiamenti e trasformazioni. - Storia personale.. Ricostruzione del passato tramite. Oggetti Testimonianze Documenti Fotografie	Costruzione di una linea del tempo che presenta la vita del bambino.

Classe terza	COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<ul style="list-style-type: none"> - Come si misura il tempo - Fatto evento - Contemporaneità - Periodo - Durata 	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
			Il lavoro dello storico	
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche. 	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.	La formazione della terra <ul style="list-style-type: none"> - I miti - Le spiegazioni della scienza e della religione - Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra. 	Costruzione di una linea del tempo che presenti le tappe della formazione della terra; produzione di un libretto ; produzione di elaborati in Power Point, ...
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze. • Racconta i fatti studiati. 	<p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione...</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita</p>	I bisogni fondamentali dell'uomo <ul style="list-style-type: none"> - L'uomo fabbrica strumenti - L'uomo impara ad usare il fuoco - L'uomo caccia in gruppo - L'uomo molto "sapiente" - Il culto dei morti La rivoluzione neolitica <ul style="list-style-type: none"> - La nascita dell'agricoltura 	Produzione di un libretto che rappresenti la vita dell'uomo primitivo ; produzione di elaborati in Power Point, ...

		<p>sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</p> <p>Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti)</p>	<p>- L'uomo alleva gli animali</p> <p>- Il villaggio</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<p>*Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà approfondite.</p> <p>*Utilizzare gli strumenti storici</p> <p>*Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate.</p> <p>*Confrontare eventi contemporanei.</p> <p>*Stabilire relazioni causali fra eventi storici.</p> <p>*Localizzare nel mondo le civiltà conosciute.</p> <p>Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate.</p>	<p>Linea del tempo</p> <p>Le mappe spazio-temporali</p>	<p>Costruzione di una linea del tempo che presenti le tappe dell'evoluzione della vita dell'uomo;</p> <p>partendo dal testo l'alunno produce mappe e schemi adatti allo studio, con la guida dell'insegnante.</p>
Classe quarta	COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e 	*Distinguere il periodo della	Le antiche Civiltà dei Fiumi e	Costruzione di una linea del

	<p>fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti. 	<p>Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro.</p> <p>*Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e confrontare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.</p> <p>*Cogliere quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo l'ingegneria idraulica.</p> <p>*Riconoscere gli elementi significativi di una civiltà.</p>	<p>delle Pianure</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Popoli Mesopotamici (Sumeri ed Assiri) - Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno. - Gli Ebrei 	<p>tempo in cui siano presenti le tappe della presenza delle varie civiltà affrontate; utilizzo e/o costruzione di mappe concettuali e/o di strumenti informatici.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende i testi storici proposti. 	<p>*Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo delle civiltà considerate: il mare come via di comunicazione e di scambi commerciali, la nuova forma di espansione territoriale tramite le colonie.</p> <p>*Stabilire quali elementi determinano l'evoluzione di un popolo: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</p> <p>*Utilizzare fonti diverse per confrontare le diverse civiltà studiate.</p> <p>*Confrontare quadri di</p>	<p>I Fenici</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Cretesi - I Micenei, nel II millennio a. C. 	<p>Costruzione di una linea del tempo che presenti le tappe della presenza delle varie civiltà affrontate; utilizzo e/o costruzione di mappe concettuali e/o di strumenti informatici.</p>

		civiltà.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, e conoscenze per confrontare la durata delle varie civiltà. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> *Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà approfondite. *Utilizzare le fonti storiche. *Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate. *Stabilire relazioni causali fra eventi storici. *Localizzare nel mondo le civiltà conosciute. 	<p>Linea del tempo</p> <p>Le mappe spazio-temporali</p>	<p>Partendo dal testo l'alunno produce mappe e schemi adatti allo studio.</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</p>
	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> *Ricerca informazioni seguendo uno schema predisposto. *Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio. *Ricostruire un periodo storico o una civiltà sulla base di tracce lasciate. *Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti. 	<p>Le mappe concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il testo storico. - Il testo storico/narrativo. - Il testo argomentativo. - Il mito. - La rappresentazione iconica. - Indagini ambientali nel proprio territorio 	<p>Riprodurre, in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate.</p> <p>Partendo dal testo l'alunno produce mappe e schemi adatti allo studio.</p> <p>Elabora, in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati (immagina di essere, racconta la giornata tipo di..)</p>
Classe quinta	COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C.–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>Organizzare le conoscenze</p>	<p>Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Civiltà Etrusca. - La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione 	<p>Costruzione di una linea del tempo che presenti le tappe della presenza delle varie civiltà affrontate;</p> <p>utilizzo e/o costruzione di mappe concettuali e/o di</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Comprende i testi storici proposti. 	<p>acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...).</p> <p>Saper operare confronti cogliendo permanenze e differenze.</p> <p>Concepire la storia come un sapere che si costruisce usando fonti molteplici: educazione alla ricerca.</p> <p>Acquisire il senso di appartenenza alla propria civiltà come frutto dell'incontro tra culture diverse.</p>	<p>dell'Impero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita della Religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo. - Le Invasioni Barbariche. - I Greci, nel V sec. a. C. - La Civiltà Greco-Ellenistica, nel III sec. a. C. - Le Civiltà degli altri continenti: Maya, Aztechi, civiltà dell' India e della Cina. 	strumenti informatici.
	<ul style="list-style-type: none"> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<p>*Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà approfondite.</p> <p>*Utilizzare gli strumenti storici</p> <p>*Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate.</p> <p>*Confrontare eventi contemporanei.</p> <p>*Stabilire relazioni causali fra eventi storici.</p> <p>*Localizzare nel mondo le civiltà conosciute.</p> <p>*Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi</p>	<p>Linea del tempo</p> <p>Le mappe spazio-temporali</p>	L'alunno in autonomia produce mappe e schemi adatti allo studio anche con l'ausilio di strumenti informatici.

		significativi delle civiltà affrontate.		
	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>*Elaborare, in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati.</p> <p>*Ricerca informazioni seguendo uno schema predisposto.</p> <p>*Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio.</p> <p>*Ricostruire un periodo storico o una civiltà sulla base di tracce lasciate.</p> <p>*Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti.</p>	<p>Le mappe concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il testo storico. - Il testo storico/narrativo. - Il testo argomentativo. - Il mito. - La rappresentazione iconica. - Indagini ambientali nel proprio territorio (se possibile). 	<p>Riprodurre, in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate.</p> <p>L'alunno produce mappe e schemi adatti allo studio.</p>
	<p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</p>	<p>*Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>*Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto.</p> <p>*Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo.</p>	<p>Testi e documenti vari: mitologici ed epici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche. - Successione, durata e contemporaneità. - Ricerca di parole chiave. - Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni... 	<p>L'alunno (in autonomia o piccoli gruppi) ricava informazioni da grafici e tabelle, da carte storiche e geografiche, da reperti iconografici e da materiale reperibile su internet; crea documenti, anche multimediali, da presentare alla classe.</p>