



IL CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Scuola Infanzia

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Costituzione "Lo stato italiano ed il paese"	<p>"L'Italia è una Repubblica democratica..." (Art. 1)</p> <p>Sa scegliere e votare, accettare la decisione presa</p> <p>Sa individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio</p>	<p>Comprende il concetto di gruppo.</p> <p>Comprende il concetto di popolo.</p> <p>Sviluppa il senso di appartenenza</p> <p>Comprende il concetto di paese e di stato.</p> <p>Comprende il concetto di popolo, comprende il concetto di popolo che decide, pensa, sceglie, elegge chi sono le sue guide.</p> <p>Sviluppa la capacità di scegliere</p>	<p>Il nome dei bambini appartenenti al proprio gruppo</p> <p>Persone del paese che non fanno parte del gruppo familiare</p> <p>Il gruppo classe, il proprio nucleo familiare</p> <p>L'azione del prendere decisioni</p> <p>Le regole del voto</p>	<p>Lettura: "La costituzione raccontata ai bambini" (Anna Sarfatti) Canto: "L'inno nazionale"</p> <p>Attività e giochi che evocano il concetto di popolo.</p> <p>Assemblaggio di tante facce da scambiare con gli amici: il popolo</p> <p>Con i bambini si indaga il concetto di "votare", che per loro significa esprimere una scelta. Si vota una cosa e quella più votata decide</p> <p>Dedicare dei momenti in cui i bambini possono scegliere se disegnare o ritagliare, se giocare in giardino oppure in salone....</p> <p>Costruire tabelle per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli, verbalizzare</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Costituzione "Identità personale, identità di cittadino attivo"	<p>"La repubblica riconosce e garantisce diritti inviolabili dell'uomo... e richiede l'adempimento di doveri..." (Art. 2)</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale. Sa percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti e li sa esprimere in modo adeguato.</p> <p>Sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Ripete il proprio nome e quello dei propri familiari</p> <p>Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Chiede aiuto ai pari e offrire la propria disponibilità</p> <p>Affronta gradualmente i conflitti cercando di risolverli</p> <p>Condivide esperienze e giochi con i compagni rispettando le regole</p> <p>Utilizza correttamente materiali e risorse</p> <p>Riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici</p> <p>Assume atteggiamenti adeguati al contesto e rispetta gli oggetti e l'ambiente, evitando situazioni rischiose</p>	<p>Il proprio nome e il proprio cognome</p> <p>Il nome dei propri familiari</p> <p>Il nome dei propri compagni</p> <p>Il nome delle insegnanti e delle collaboratrici</p> <p>Il nome della Dirigente e del Sindaco, del Dottore</p> <p>I diversi bisogni</p> <p>I diversi stati d'animo</p> <p>La reciprocità</p> <p>I turni e le regole di rispetto</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regola della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato della regola come comportamento sociale.</p>	<p>Lecture: "La storia della bambina senza nome" (Roberto Piumini) "Pezzettino" (Leo Lionni) "Nei guai" (Oliver Jeffers) "Pinocchio" (Collodi)</p> <p>Giochi con le sonorità dei nomi</p> <p>Ricerca inerente all'origine e alla scelta del proprio nome (coinvolgimento della famiglia)</p> <p>Visita in comune per visionare il libro dei nomi</p> <p>"Non aprire questo libro" Riflessioni sui sentimenti espressi e ipotesi su situazioni che li causano. "Chiama il diritto, risponde il dovere (Anna Sarfatti) Discutere insieme poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra che</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Costituzione "Dignità della persona: Diritti e doveri"	<p>E' in grado di affrontare in autonomia pratiche corrette di cura di sé, d'igiene personale e degli ambienti</p> <p>Sa mettere in pratica le norme di comportamento "Diritto a rispettare ed a essere rispettato"</p>	<p>Supera la dipendenza dall'adulto.</p> <p>Assume abitudini corrette e consapevoli nelle pratiche igieniche personali.</p>	<p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Conosce l'effetto pulente del sapone e dell'acqua</p>	<p>Giochi, canti animati e pratiche di routine per stimolare e far praticare al bambino l'autonomia nel prendersi cura di sé e della propria persona</p> <p>Giochi, canti animati e filastrocche per ricordare i principali comportamenti da assumere (soprattutto in l'emergenza COVID)</p> <p>Costruzione di libri, cartelloni con immagini riguardanti comportamenti corretti da assumere.</p>
AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Costituzione "Dignità della persona: Diritti e doveri"	<p>"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge..." (Art.3)</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un</p>	<p>Manifesta interesse per i membri del gruppo.</p> <p>Ascolta, presta aiuto.</p> <p>Interagisce nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse</p>	<p>Le differenze che caratterizzano le identità di ciascuno.</p> <p>La reciprocità ed il rispetto, nei</p>	<p>Letture: "Le scatole di felicità" (Carl Norac)</p> <p>Cartelloni, tabelle, mappe servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

	<p>futuro equo e sostenibile.</p> <p>Saper collocare sulla cartina il proprio paese d'origine e quello dei propri compagni</p>	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</p> <p>Comincia a conoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e quella altrui e per il rispetto delle persone</p> <p>Collaborare e mediare con gli altri per la costruzione del bene comune</p> <p>Saper collocare sulla cartina il proprio paese d'origine</p>	<p>confronti degli altri e delle opinioni altrui.</p> <p>Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Paesi del mondo</p>	<p>Aiutare i bambini a trovare gli aspetti positivi dei compagni.</p> <p>Gioco del bambino del giorno (da fare con tutti i compagni turno): l'insegnante raccoglie le verbalizzazioni di tutti i compagni che esprimono una cosa positiva che per loro rende speciale il compagno scelto come bambino del giorno e saranno completate le verbalizzazioni di tutti i compagni si potranno rileggere insieme prima di farle portare a casa</p> <p>Indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di provenienza dei bambini non nativi.</p> <p>Attività manipolative e motorie per mettere a confronto le diversità.</p> <p>Giochi e attività di gruppo che contemplino ruoli e regole.</p> <p>Realizzazione di compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti</p> <p>Giornata dell'inclusione Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo (2 aprile) Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia (20 novembre)</p>
--	--	--	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Sviluppo sostenibile Educazione alla tutela delle acque e del mare: "Acqua come bene comune" (Agenda 2030 punto 6)	Sa osservare, interpretare e argomentare gli aspetti che caratterizzano l'acqua attraverso la ricerca e l'esplorazione.	Manifesta curiosità, rileva le caratteristiche principali.	Gli aspetti che caratterizzano l'elemento "acqua" I diversi usi partendo dal vissuto quotidiano	Brainstorming: che cosa si intende con il termine acqua? Confronto tra diverse bottiglie d'acqua minerale. Passeggiata per il paese per osservare l'acqua che sgorga dalla fontana. Brainstorming: che cosa significa acqua potabile e acqua non potabile? Differenza di gusto tra i diversi tipi di acqua. Intervista ai genitori per sapere cosa pensano sull'importanza dell'acqua e quale tipo di acqua consumano a casa. Utilizzo responsabile della risorsa acqua (Agenda 2030 punto 6)
	Sa riconoscere il valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo e le sa utilizzare in modo consapevole Costruzione di uno schema grafico Saper stabilire un rapporto positivo e emotivo con l'ambiente naturale	Assume corrette abitudini di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua Interagisce con l'ambiente percependone le reazioni ed i cambiamenti. Utilizza l'acqua solo quando serve senza sprecarla Contare Capacità di osservare Sapersi autoregolare	L'importanza dell'acqua come elemento vitale per la sopravvivenza Numeri Caratteristiche di un albero rigoglioso	Cura di una "piccola piantina" e del suo fabbisogno d'acqua. Eeguire esperimenti: semina in due contenitori diversi uno verrà bagnato e l'altro no. Cogliere e registrare le differenze organizzando le informazioni in semplici grafici Agenda 2030 punto 15 Censimento degli alberi del nostro giardino



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E.Curti,8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel.0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

	<p>Saper riconoscere ed evitare comportamenti non rispettosi dell'ambiente nel rispetto della biodiversità e saperli indicare anche ai compagni più piccoli</p> <p>Sa argomentare in modo semplice, il processo chimico che coinvolge le piante e comprende l'importanza della conservazione degli alberi</p>	<p>Trasmettere alla famiglia la cura</p> <p>Saper dare spiegazioni sull'argomento</p>	<p>Regole di comportamento nel rispetto della natura</p> <p>Necessità per la sopravvivenza dell'albero</p> <p>Le funzioni che l'albero ha in natura.</p> <p>Concetti di aria pulita e aria inquinata, acqua, sole</p>	<p>Piantumazione di alberi nel giardino della scuola</p> <p>Osservazione scientifica di come è fatto un albero</p> <p>I funzioni dell'albero I doni dell'albero La crescita dell'albero Le stagioni dell'albero Fotosintesi clorofilliana Elaborati artistici</p>
AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Sviluppo sostenibile Tutela Della Biodiversità Flora e Fauna "Cibo e biodiversità"</p>	<p>Sa sperimentare, interagire con le cose, con l'ambiente e le persone apprezzando la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.</p>	<p>Individua e denomina i diversi alimenti ed il paese di provenienza</p> <p>Confronta le diverse abitudini alimentari dei compagni di classe</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della propria identità come parte integrante del contesto naturale circostante</p>	<p>Diversi cibi e della categoria a cui appartengono</p> <p>Provenienza di alcuni cibi: da dove vengono e come hanno fatto ad arrivare fino a noi: Il commercio equosolidale</p>	<p>Osservazione, verbalizzazione e assaggio di cibi (prevalentemente frutta e verdura) provenienti da altri paesi del mondo</p> <p>Individuazione su cartine geografiche o sul mappamondo dei paesi in cui vengono coltivati i cibi assaggiati.</p> <p>Integrazione a mensa di piatti tipici dei diversi paesi del mondo</p>
	<p>Sa stabilire un rapporto emotivo positivo con l'ambiente naturale</p>	<p>Percepisce un rapporto emotivo positivo con</p>	<p>I modelli coerenti con la sostenibilità ecologica</p>	<p>Classificazione dei cibi di origine vegetale/ animali</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

	<p>Sa osservare il mondo circostante</p> <p>Sa assumere atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente comprende il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente</p>	<p>l'ambiente naturale.</p> <p>Acquisisce capacità di osservazione del mondo circostante</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della propria identità come parte integrante del contesto naturale circostante</p>	<p>I comportamenti rispettosi</p>	<p>Esperimenti sui processi di trasformazione</p> <p>Esplorazione ed analisi dello strumento per il compostaggio</p> <p>Raccolta di avanzi di cibi e scarti di giardino</p> <p>Compostaggio</p> <p>Orto biologico, e altri tipi di coltivazioni</p>
AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Cittadinanza digitale	<p>Con il supporto dell'adulto, sa individuare in internet e nelle nuove tecnologie di comunicazione digitale un mezzo di relazione e connessione con gli altri.</p>	<p>Guidato dall'adulto, utilizza i mezzi di comunicazione digitale come strumento di contatto.</p>	<p>Internet ed i principali strumenti di comunicazione digitale</p>	<p>TRA I SEGUENTI, QUALI SONO MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALI? Gioco di immagini: distinguere e scegliere quali sono i mezzi di comunicazione digitale</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti,8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel.0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

	Sa utilizzare in modo corretto i device , sorvegliato dall'adulto.	Riconosce, con la guida di un adulto, la necessità di limitare la quantità del tempo di utilizzo di device, nell'ottica del proprio benessere digitale.	Potenziati effetti negativi causati da sovraesposizione ai device.	LETTURA DI UN RACCONTO Viene presentato una fiaba il cui protagonista, a seguito di un utilizzo esagerato di un device, accusa malesseri fisici. Segue rielaborazione e riflessione guidata
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE – Costituzione

"Lo stato italiano e il paese"

LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	Il bambino comprende il concetto di popolo, dimostrando di aver sviluppato la capacità di discernimento e di saper accettare le opinioni e le decisioni altrui a seguito di votazione.	Il bambino comprende il concetto di gruppo e di popolo dimostrando di saper esprimere le proprie opinioni e ascoltare quelle degli altri.	Il bambino comprende il concetto di gruppo e il senso di appartenenza e con il supporto dell'adulto esprime la propria opinione	Il bambino, solo se supportato dall'adulto accetta di stare in gruppo

RUBRICA DI VALUTAZIONE – Costituzione:

"Identità personale, identità di cittadino" (Diritti e doveri)

LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Costituzione	Il bambino prende coscienza della propria identità e dell'identità altrui. Sa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io. Sperimenta diversi ruoli e forme d'identità: quella di	Il bambino riconosce il senso dell'identità personale.	Il bambino, se supportato dall'adulto, riconosce il senso dell'identità personale.	Il bambino, solo su interessamento dell'insegnante, esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

	figlio, alunno, compagno, maschio/femmina, membro di un gruppo.			
Costituzione	Il bambino sa riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori e li mette in pratica. Riflette sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e agisce di conseguenza.	Il bambino riflette sui propri diritti e sui propri doveri.	Il bambino supportato dall'adulto riflette sui propri diritti e sui propri doveri.	Il bambino, solo se affiancato rispetta le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – Costituzione:

“Autonomia, diritto a rispettare ed a essere rispettato”

LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Costituzione	Il bambino, è in grado di affrontare in autonomia, le azioni di routine di vita quotidiana. Sviluppa abitudini corrette e consapevoli nelle pratiche igieniche personali.	Il bambino gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana. Sviluppa abitudini corrette e consapevoli nelle pratiche igieniche personali.	Il bambino gestisce affiancato dall'adulto, alcune azioni di routine di vita quotidiana. Sviluppa abitudini corrette nelle pratiche igieniche personali.	Il bambino, solo se supportato dall'adulto, gestisce alcune azioni di routine quotidiana ed esegue delle pratiche igieniche corrette.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – Costituzione:

“Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità”

LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Costituzione	Il bambino è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della	Il bambino sa che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla	Il bambino, se affiancato dall'adulto, intuisce i principi di solidarietà,	Il bambino, solo se affiancato dall'adulto, intuisce l'esistenza dei principi di solidarietà,



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

	diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	base della convivenza civile	uguaglianza e rispetto della diversità.	uguaglianza e rispetto della diversità
	Individua autonomamente le diversità culturali partecipa con interesse ai racconti degli adulti, riproduce i suoni delle diverse tradizioni, interviene con domande e osservazioni	Individua parzialmente, le diversità culturali interviene con domande	Individua parzialmente, le diversità culturali interviene con domande	Solo se guidato individua parzialmente, le diversità culturali
	Riconosce, in autonomia, il valore della diversità e riconosce ciò che li unisce	Comprende il valore della diversità e riconosce, almeno parzialmente, ciò che li unisce.	Comprende con domande guida il valore della diversità	Solo guidato dall'adulto riconosce la presenza della diversità

RUBRICA DI VALUTAZIONE – Sviluppo sostenibile "Acqua come bene comune"

LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Sviluppo sostenibile	Il bambino osserva, interpreta e argomenta gli aspetti che caratterizzano l'acqua, attraverso la ricerca e l'esplorazione.	Il bambino manifesta curiosità, rileva e nomina le caratteristiche principali dell'acqua.	Il bambino conosce gli aspetti che caratterizzano l'elemento	Il bambino, solo se supportato dall'adulto osserva l'acqua e le sue caratteristiche.
	Il bambino riconosce il valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo.	Il bambino assume corrette abitudini di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua.	Il bambino, se seguito dall'adulto, è in grado di utilizzare l'acqua quando serve senza sprecarla.	Il bambino è in grado, solo se supportato dall'adulto, di utilizzare l'acqua solo quando serve senza sprecarla.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE – Sviluppo sostenibile "Cibo e biodiversità"

LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Sviluppo sostenibile	Il bambino dimostrato di aver compreso la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.	Il bambino, supportato dall'adulto, dimostra di aver intuito diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.	Il bambino, supportato dall'adulto, dimostra di aver intuito le diversità alimentari in relazione alle diverse culture	Il bambino, solo se supportato dall'adulto, dimostra di aver intuito diversità culturale.
Sviluppo sostenibile	Il bambino è in grado di interiorizzare e applicare i procedimenti di trasformazione cibo-compost	Il bambino è in grado di osservare la realtà in modo sistemico e l'evoluzione da cibo a concime	Il bambino, supportato dall'adulto, è in grado di osservare la realtà in modo sistemico e l'evoluzione da cibo a concime	Il bambino, solo se supportato dall'adulto, osserva l'evoluzione da cibo a concime.
Sviluppo sostenibile	Il bambino è in grado di quantificare la porzione di cibo che riuscirà a consumare evitando uno spreco alimentare, inoltre sa riconoscere che la risorsa cibo se sprecata inquina l'ambiente e l'aria.	Il bambino con l'aiuto dell'adulto valuta la quantità di cibo e cerca di non sprecarlo.	Il bambino accetta di assaggiare tutti i cibi proposti, a volte capita di avanzare alcune pietanze.	Il bambino anche se supportato dall'adulto spesso avanza le pietanze

RUBRICA DI VALUTAZIONE – Sviluppo sostenibile "Vita sulla terra"



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

LIVELLI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Sviluppo sostenibile	Sa stabilire un rapporto positivo e emotivo con l'ambiente naturale. Percepisce il senso di benessere che possono emanare gli alberi del nostro giardino	Saper stabilire un rapporto positivo e emotivo con l'ambiente naturale	Sa stabilire interesse verso la natura e i suoi elementi	Solo se affiancato dall'adulto mostra interesse verso la natura e i suoi elementi
Sviluppo sostenibile	Riconosce ed evita comportamenti non rispettosi nei confronti dell'ambiente nella salvaguardia della biodiversità e li sa indicare anche ai compagni più piccoli.	Riconosce e mette in pratica atteggiamenti rispettosi verso la natura	Riconosce comportamenti rispettosi verso la natura, con l'aiuto dell'adulto riesce a metterli in pratica	Solo se affiancato dall'adulto adotta comportamenti rispettosi
Sviluppo sostenibile	Comprende l'importanza degli alberi e inizia a capire che sono esseri viventi con delle funzioni vitali, quali: crescere, nutrirsi, produrre sostanze vitali per l'uomo, vivere e morire. Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e gli alberi.	Comprende l'importanza degli alberi e inizia a capire che sono esseri viventi con delle funzioni vitali, quali: crescere, nutrirsi, vivere e morire.	Comprende l'importanza degli alberi come elemento presente in natura.	Solo se affiancato dall'adulto comprende l'importanza degli alberi

RUBRICA DI VALUTAZIONE –

Cittadinanza digitale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E. Curti, 8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel. 0332-601411 fax 0332-610521 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

LIVELL I	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	Guidato dall'adulto, è in grado di individuare in internet e nelle nuove tecnologie di comunicazione digitale un mezzo di relazione e connessione con gli altri.	Guidato dall'adulto usa internet e le nuove tecnologie come mezzo di relazione con gli altri.	Solo se guidato dall'adulto intuisce che internet gli permette di comunicare con gli altri	Solo se supportato dall'adulto comunica con gli altri attraverso internet
	Il bambino riconosce autonomamente i diversi strumenti di comunicazione ed è in grado di descriverli. Comprende, con il supporto dell'adulto, i potenziali effetti negativi per la salute generati da una sovraesposizione ai device.	Il bambino è in grado di riconoscere autonomamente i diversi strumenti di comunicazione sapendoli distinguere e nominandoli.	Il bambino è in grado di riconoscere, se supportato dall'adulto, alcuni strumenti di comunicazione sapendoli distinguere.	Il bambino è in grado, solo se supportato dall'adulto, di riconoscere i principali strumenti di comunicazione.