



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.CURTI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via E.Curti,8 - 21036 GEMONIO (VA)

Tel.0332-601411 mail vaic827009@istruzione.it

Cod. fiscale 83005290123 posta certificata vaic827009@pec.istruzione.it

Sito scuola: www.icscurti.gov.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

ATTI

ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano così come di seguito sintetizzato.

Priorità: Innalzare il livello di qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali di Italiano e di Matematica nella scuola primaria.

Traguardo:

Italiano: la differenza nel punteggio rispetto a scuole ESCS, per le quinte della scuola primaria, ritorni ai livelli degli anni scolastici '14/'15 e '15/'16

Matematica: la differenza nel punteggio rispetto a scuole ESCS, per le quinte della scuola primaria, ritorni ai livelli degli anni scolastici '14/'15 e '15/'16

Per raggiungere i traguardi previsti si lavorerà sulle aree e sugli obiettivi di processo di seguito indicati.

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo di processo:

Aggiornare la progettazione didattica dell'Istituto, per accrescere e arricchire i percorsi per raggiungere competenze disciplinari e trasversali;

aumentare il numero delle prove d'Istituto standardizzate al fine della valutazione dei progressi nelle competenze;

incrementare la diffusione dell'uso di compiti significativi e di realtà per lo sviluppo e la valutazione delle competenze.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Aggiornamento e attuazione della progettazione didattica basata sulle competenze	Docenti	Anno scolastico 2018/2019	Aggiornamento della programmazione curricolare per competenze.		
Incremento dell'uso di compiti significativi	Docenti	Anno scolastico 2018/2019	Realizzazione e diffusione di prodotti degli alunni.		
Completamento del Curricolo d'istituto delle competenze chiave e di cittadinanza	Docenti	Anno scolastico 2018/2019	Curricolo verticale delle competenze chiave e di cittadinanza		
Completamento delle Unità di apprendimento sulle competenze chiave e di cittadinanza	Docenti	Anno scolastico 2018/2019	Unità di apprendimento sulle competenze chiave e di cittadinanza		
Predisposizione	Docenti	Anno	Somministrazione		

di un maggior numero di prove standardizzate per matematica, italiano e inglese basate sulla didattica e sulla valutazione per competenze		scolastico 2018/2019	e di prove standardizzate almeno intermedie e finali per matematica, italiano e inglese e relativa valutazione		
---	--	----------------------	--	--	--

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo:

Aumentare la diffusione di metodologie didattiche innovative e laboratoriali volte allo sviluppo delle competenze

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Codificazione di modalità di raccolta e condivisione delle buone pratiche, sviluppatesi negli ultimi anni all'interno dell'istituto, su didattica innovativa e laboratoriale	Docenti	Anno scolastico 2018/2019	Spazio virtuale per la raccolta e lo scambio di buone pratiche all'interno dell'istituto su didattica innovativa e laboratoriale		
Invito ad ogni docente ad individuare almeno un'ora nel proprio orario settimanale (o in alternativa alcune date nell'arco di ogni mese) in cui attuare metodologie di didattica innovativa e laboratoriale,	Docenti	Anno scolastico 2018/2019	Utilizzo di metodologie didattiche innovative		

volta soprattutto allo sviluppo delle competenze					
---	--	--	--	--	--

Area di processo: inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo:

Ampliare gli interventi di recupero con estensione all'orario extracurricolare e dedicare maggiore attenzione alle attività di potenziamento

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Aumento del numero di ore svolte in orario extra curricolare sia per quanto riguarda il recupero (progetti finanziati sia con fondi ministeriali sia con fondi interni per l'inclusione degli alunni stranieri e degli alunni con disagio) sia per quanto riguarda il potenziamento (certificazione di lingua inglese)	Docenti	Anno scolastico 2018/2019	Ampliamento delle attività di recupero e potenziamento in orario extracurricolare		

Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivo di processo:

Costruire strategie per una comunicazione interna più efficace e per una maggiore condivisione tra i docenti di plessi e di ordini di scuola diversi

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Semplificazione nel linguaggio delle	Docenti	Anno scolastico 2018/2019	Maggiore efficacia nella comunicazione		

comunicazioni interne Utilizzo di strumenti on line di condivisione			interna e nella condivisione di informazioni e materiali		
--	--	--	--	--	--

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo:

Promuovere momenti formativi per i docenti per potenziare ulteriormente la didattica per competenze e la diffusione di metodologie innovative

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua ment i effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Corsi di formazione per tutti gli insegnanti (10/12 ore obbligatorie) sulle seguenti tematiche: "Didattica per competenze per italiano, matematica e inglese anche alla luce dei Quadri di riferimento delle prove Invalsi"; "Utilizzo di strumenti informatici nella didattica"; "Utilizzo di programmi per percorsi didattici"; "I disturbi dello spettro autistico: dal funzionamento all'intervento"; altre tematiche che potranno	Docenti	Inizio anno scolastico 2018/2019	Attuare la didattica per competenze e con metodologie innovative		

emergere in corso d'anno.					
---------------------------	--	--	--	--	--

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo di processo:

Attuare misure più adeguate di comunicazione con i genitori e raccogliere continuamente il punto di vista, per un loro maggior coinvolgimento

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaementi effettuati in itinere (eventuali)	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Collaborazione con i Comitati dei genitori per eventuali modifiche migliorative nelle modalità di comunicazione Studio di nuove modalità per raccogliere il punto di vista dei genitori	Docenti	Inizio anno scolastico 2018/2019	Miglioramento nella comunicazione con le famiglie Nuovo strumento per la raccolta delle opinioni delle famiglie		

- 2) Nel definire le attività per lo sviluppo, il recupero ed il potenziamento di conoscenze, abilità e, soprattutto, di **competenze** (tramite una didattica volta proprio allo sviluppo di queste ultime), si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno, soffermandosi in particolare sulle differenze tra le classi e con scuole con contesto socio – economico – culturale simile.
- 3) Per quanto riguarda le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, si terrà conto delle esigenze (da valutarsi anche tramite la consultazione delle famiglie) legate all'ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare. Si porrà particolare attenzione allo sviluppo delle competenze sia disciplinari sia chiave nell'uso delle Tic e alla condivisione e valorizzazione delle iniziative provenienti dal territorio.
- 4) **L'obiettivo prioritario dell'azione formativa è il successo scolastico di ogni studente attraverso la valorizzazione delle positività di ciascuno, in un ambiente accogliente e inclusivo, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento**

Il percorso dei prossimi anni continuerà nell'azione di rinnovamento delle metodologie didattiche, con particolare attenzione alla didattica attiva/laboratoriale, volta allo sviluppo delle competenze, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie.

5) Il PTOF della scuola comprenderà:

- Descrizione dell'utenza dell'istituto e analisi dei bisogni del territorio
- Organizzazione della scuola
- Organizzazione della didattica
- Valutazione della scuola
- Risorse umane e materiali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

6) In particolare si dovrà fare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

a) commi 1-4 (*finalità della legge e compiti delle scuole*); si terrà conto in particolare di quanto segue:

- il rispetto "dei tempi e delle modalità di apprendimento" e la valorizzazione delle potenzialità di studentesse e studenti;
- il potenziamento del tempo scolastico;
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

b) commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari); si terrà conto in particolare delle priorità di seguito indicate.

Insieme agli obiettivi di apprendimento e ai traguardi di competenza propri di ciascun ordine di scuola, l'attività didattica delle classi e i progetti dell'istituto dovranno perseguire, in via prioritaria:

- l'inclusione scolastica (per una scuola in cui ogni alunno possa raggiungere i traguardi previsti attraverso percorsi individualizzati e personalizzati);
- l'orientamento (con la definizione di un progetto di orientamento di istituto)
- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche (con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea), matematico-logiche e scientifiche;
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti (con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro);
- la definizione di un curriculum verticale di Educazione alla Cittadinanza attiva e a comportamenti responsabili (per lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali);

- il potenziamento delle competenze musicali e artistiche (nella pratica e nella cultura musicali, nell'alfabetizzazione all'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori);
- il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport);
- la valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio (con lo sviluppo dell'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese);
- l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda (attraverso corsi e laboratori per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali);
- la valorizzazione del merito (con l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità);

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di supporto psicologico ad alunni, famiglie e docenti
- attività di formazione continua del personale su metodologie didattiche innovative, comunicazione didattica efficace, relazione educativa ecc.

La programmazione didattica di tutte le classi farà riferimento:

- alla didattica per competenze
- a percorsi di recupero e potenziamento integrati nell'attività curricolare
- a metodologie didattiche innovative che favoriscano l'apprendimento per competenze
- a metodologie didattiche "attive" che rendano sempre più l'alunno protagonista dell'attività in cui è coinvolto;
- a Piani didattici individualizzati per alunni con Bes
- all'eventuale programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, va detto che, al termine del triennio 2015-2018, tutte le aule didattiche dell'istituto sono dotate di Lim e sono stati in parte rinnovati i laboratori informatici dalla maggior parte dei plessi. Ci si augura che questo possa favorire ancor più sia la didattica laboratoriale sia lo sviluppo delle competenze, anche digitali.

Per quanto concerne gli investimenti da prevedere per i prossimi anni, si curerà, prioritariamente l'aspetto laboratoriale, con il potenziamento e/o la creazione di laboratori, biblioteche e aule per attività laboratoriali, ludiche, motorie, sperimentali ecc, sia con arredi sia con strumenti e materiali adeguati.

Per quanto riguarda i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito sulla base delle priorità sopra indicate. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tali priorità. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento potrà servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto comune di docente della scuola primaria per l'esonero (semiesonero) del primo collaboratore del dirigente. Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe;

- 7) I criteri generali per la progettazione didattica-educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nel Ptof 2016-2019, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2", potranno essere inseriti nel Piano. In particolare è opportuno ribadire quanto segue:
- sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci ed inclusivi, fondati non solo sulla lezione con metodi tradizionali, ma sulla didattica laboratoriale, per competenze e per problemi, sull'apprendimento cooperativo, sul tutoring e sulla peer education, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla costruzione di mappe concettuali, sul Coding ecc. Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni;
 - sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività in collaborazione, in primo luogo, con i Comitati dei genitori e poi con enti e associazioni e la conoscenza dello stesso sotto tutti i punti di vista (naturalistico, storico, artistico ecc.).
 - Accanto alla formazione culturale, il Piano triennale dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.
- 8) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 9) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dallo staff di direzione, per essere approvato entro il 31 ottobre 2018. Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.
- Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente scolastico
Eliana Frigerio